Индекс дела 02-24

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята
Советом МОУ гимназии №15
протокол от 30.06.2026г. №6

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии № 15
от 27.07.2026г. № 01-10/328
Директор МОУ гимназии №15
_____ Е.Ю. Ляпина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DBD45151ACF97BC124978E469FCC1A8D
Владелец: Ляпина Елена Юрьевна
Действителен: с 22.10.2025 до 15.01.2027

Рассмотрена
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 15
протокол от 02.07.2026г. №15

.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организации отдыха и оздоровления детей
в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном
на базе муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 (зарегистрирован Минюстом России 31.03.2025, регистрационный № 81693). Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильного на базе

муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда»

III. Содержательный раздел

11 В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», профильном, на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба», профильного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

-создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

-мероприятия и дела, направленные на изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни, включающие знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности

Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания. Они проводяися в рамках программы «Орлята России».

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

-реконструкция русских народных праздников;

-викторины по русским пословицам и поговоркам, крылатым выражениям о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Советского района, города Волгограда и Волгоградской области, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-пешие прогулки по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-ведение дневника погоды: обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (

-выставка рисунков, плакатов; инсценировки на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает формирование у детей навыков саморегуляции, уважения к собственной личности и окружающим, ответственности за свои поступки, а также культивирование здорового и безопасного образа жизни в городской среде.

Формы мероприятий блока «Человек»:

- интерактивные беседы, психологические игры и тренинги на сплочение, направленные на развитие навыков конструктивного общения, эмпатии и бесконфликтного взаимодействия во временном детском коллективе;
- ежедневная утренняя музыкально-ритмическая зарядка на свежем воздухе, подвижные народные игры, лагерные спартакиады и «Веселые старты», стимулирующие двигательную активность;
- практические занятия и инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности, тренировочные эвакуации, интерактивные занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, водных объектах и в быту;
- просветительские минутки здоровья, направленные на освоение правил личной гигиены, соблюдение режима дня и формирование культуры правильного сбалансированного питания в условиях оздоровительного лагеря.

15. Кульминационным ядром Содержательного раздела Программы, аккумулирующим сквозные векторы «Мир», «Россия», «Человек» и направления воспитательной работы, выступает **система инвариантных (обязательных) и вариативных модулей** воспитания, реализуемая в ЛДП «Дружба».

16. **Инвариантные модули воспитания:**

16.1. **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Обеспечивает создание единого воспитывающего пространства и традиций лагеря.

- *Формы реализации:* Торжественные линейки открытия и закрытия лагерной смены, Фестиваль талантов «Зажги свою звезду», тематические дни («День единых действий», «День цифры»), финальный гала-концерт отрядов.

16.2. **Модуль «Отрядная работа»**

Направлен на управление процессом социализации ребенка внутри временного коллектива.

- *Формы реализации:* Ежедневные утренние организационные сборы, отрядные огоньки знакомства, адаптации и прощания, вечерние «свечки» (рефлексия по итогам дня), коллективное планирование деятельности, создание и ведение отрядных уголков.

16.3. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Ориентирован на физическое развитие гимназистов и укрепление их здоровья.

Формы реализации:

-Малые лагерные Олимпийские игры,

-Дни здоровья,

-товарищеские матчи по пионерболу и мини-футболу,

-организация динамических пауз между мероприятиями,

-спортивные эстафеты на пришкольном стадионе.

-беседы, викторины по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»

-программа «Уроки здоровья», являющаяся частью плана внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда»

-Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

- Содержание: Ежедневная утренняя зарядка (08:45–09:00), подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и малые олимпиады.

- Интеграция с ПДД: Эстафеты «Безопасное колесо», подвижные игры на развитие координации и внимания (программа «Играй! Играй!» с элементами ПДД: «Сигналы светофора», «Стоп-Иди»).

16.4. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Обеспечивает формирование устойчивой культуры безопасности и сохранение жизни детей. **Ключевой составляющей модуля является блок «Дорожная безопасность (ПДД)»**.

- *Формы реализации:*
  - *По ПДД:* Ежедневные «минутки дорожной безопасности» перед уходом детей домой с разбором дорожных ситуаций-ловушек Советского района г. Волгограда; интерактивный квест «Безопасное колесо» (для закрепления правил пешеходов, велосипедистов и пользователей СИМ); составление индивидуальных карт-схем «Мой

безопасный маршрут: Дом — Гимназия №15 — Дом»; профилактические встречи с инспекторами ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Волгограду.

- *По общей безопасности:* Объектовые тренировки по эвакуации из здания гимназии при пожаре или угрозе ЧС; беседы по электробезопасности, поведению на воде в летний период; занятия по медиагигиене и безопасности в сети Интернет.

16.5. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Формирует ценностное отношение к государственным символам и развивает эстетический вкус.

- *Формы реализации:* Церемониалы торжественного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна РФ; оформление общелагерного стенда, использование лагерной и отрядной символики (галстуки, значки, эмблемы); организация временных выставок детского творчества на базе холлов гимназии.

16.6. **Модуль «Работа с вожатыми / воспитателями»**

- *Формы реализации:* Ежедневные утренние методические летучки и вечерние планерки педагогического состава лагеря; инструктивно-методические занятия по игротехнике; оперативный разбор педагогических ситуаций и конфликтов.

16.7. **Модуль «Работа с родителями»**

- *Формы реализации:* Создание единого информационного онлайн-пространства лагеря (ведение ежедневного фото- и видеодневника смены в мессенджерах/соцсетях МОУ Гимназии №15); консультирование родителей по вопросам адаптации детей; вовлечение семей в дистанционные творческие акции («Семейный альбом лагеря "Дружба"»).

17. **Вариативные модули воспитания** (выбраны с учетом профиля лагеря и материально-технических ресурсов МОУ Гимназии №15):

17.1. **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Обеспечивает укоренение детей в традиционной культуре и исторической памяти.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

- *Формы реализации:* Историко-краеведческие квесты «По улицам родного Волгограда», виртуальные экскурсии в Музей-панораму «Сталинградская битва», конкурс

инсценированной патриотической песни, Пушкинский день (День русского языка), организация народных игр и фольклорных праздников.

- Содержание: Торжественные линейки с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ. Тематические дни («День России», «День памяти»). Экологические десанты, прогулки-наблюдения за природой.

- Интеграция с ПДД: Реализация программы «Вместе весело шагать» — экскурсии по родному городу, изучение истории дорожной сети района, бережное отношение к зеленым насаждениям вдоль дорог.

17.2. **Модуль «Дополнительное образование (Кружковая деятельность)»**

Определяет профильное содержание смены, развивает интеллектуально-творческий потенциал гимназистов.

Формы реализации

Работа краткосрочных профильных объединений (кружков) научно-познавательной, художественной или социально-гуманитарной направленности на базе учебных кабинетов и лабораторий гимназии; проведение интеллектуальных турниров, викторин, защита мини-проектов.

Работа творческих мастерских в лагере, с учетом пожелания детей и родителей, будет направлена на предоставление воспитанникам лагеря возможностей для самореализации, развитиятворческих способностей, интересов и склонностей воспитанников лагеря в области формирования культуры грамотного участника дорожного движения (пешехода, будущего водителя, велосипедиста), на расширение и повышение уровня знаний правил дорожного движения, формирование и отработку практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Работа творческих мастерских, объединений детей по интересам

Название программы	Направленность программы	Цели программы	Задачи программы	Ожидаемые результаты
«Оч.умелые ручки»	Художественно-эстетическое	Художественно – эстетическое воспитание детей: развитие воображения, образного мышления, интеллекта, фантазии, конструкторских способностей, формирование познавательного интереса; формирование у детей культуры грамотного участника дорожного движения, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.	развитие творческого потенциала, художественного мышления, воображения детей средствами художественного труда; - формирование прикладных умений и навыков детей через различные виды деятельности; - отработка полученных знаний правил дорожного движения через создание творческих работ; - формирование трудовых и коммуникативных навыков посредством общения участников творческой мастерской, передачу опыта друг – другу, создание индивидуальных и групповых работ; - мотивация детей к соблюдению правил дорожного движения через формирование интереса к	В результате занятий по предложенной программе воспитанники получат возможность: развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы; расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества; использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях; познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов; совершенствовать навыки трудовой деятельности и коммуникативные навыки в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, осуществлять передачу опыта друг – другу принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную; оказывать посильную помощь в дизайне

			творчеству.	и оформлении лагеря;
«Радужный мир»	Социально-педагогическая	формирование у детей навыков эффективной адаптации к жизни в обществе	Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения на дорогах и улицах, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование умения оценивать себя; формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием; развитие коммуникативных навыков; пробуждение интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении получении новых знаний;	Знать почему нужно беречь свое здоровье, что для этого нужно делать; что такое безопасное поведение; как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, позволяющей реализовать потребность в признании, общении. Уметь развивать и использовать свои лидерские качества; оценивать ситуацию, принимать положительное решение. активной жизненной позиции; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.
«Вместе весело	Социально-	обучение искусству	Создать психологические	Знать основные правила дорожного

шагать»	педагогическая	общения, формирование коммуникативных навыков, культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения и общения на дорогах.	условия, направленные на формирование у детей стереотипов законопослушного поведения на улицах, дорогах, в транспорте; обучить детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах через формирование коммуникативных навыков; развитие самоконтроля поведения, эмоциональной устойчивости в ходе общения; формирование уважительного отношения к собеседнику; обучение искусству общения в различных формах и ситуациях; обучение детей речевым формулам поведения и общения на дороге и в транспорте: приветствие, прощание, благодарность.	движения; серию дорожных знаков; правила поведения и общения на дороге и в транспорте культурно и правильно общаться в транспорте и на дороге; Уметь оценить дорожную ситуацию; контролировать себя и свои эмоции, как в жизни, так и на дороге культуры общения в любой жизненной ситуации (как на дороге, так и в жизни).
«Играй, играй»	Физкультурно - спортивная	приобщить детей через народную игру к русской национальной культуре и дать представление о других национальных	Ознакомить детей с многообразием народных игр; приобщить к национальной культуре России; научить детей	К концу занятий воспитанник будет знать различные народные игры; особенности игровой культуры русского народа; будет уметь активно и самостоятельно

		культурах; предоставить возможность для усиления двигательной активности детей через подвижные народные игры	самостоятельно и с удовольствием играть; сформировать навыки здорового образа жизни, толерантного поведения, совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	играть в подвижные игры разных народов; сможет решать следующие жизненно-практические задачи: помочь в организации народных игр; самостоятельно организовать их проведение; способен взаимодействовать с товарищами в процессе игры, толерантно относится к детям других национальностей
«Солнечные зайчики»	Художественно--эстетическая	Освоение разнообразных активных форм агитации и пропаганда ПДД в занимательной форме	Воспитание коллектива единомышленников, использующих свои индивидуальные творческие возможности для достижения целостного, гармоничного сотрудничества, Развитие творческих музыкальных способностей, Агитация детей безопасного поведения на дорогах	В результате занятий по предложенному курсу воспитанники должны знать: почему нужно беречь свое здоровье, что для этого нужно делать; что такое безопасное поведение; как можно сделать свою жизнь увлекательной и интересной, позволяющей реализовать потребность в признании, общении. уметь: развивать и использовать свои лидерские качества; оценивать ситуацию, принимать положительное решение. иметь навыки: активной жизненной позиции; взаимной поддержки и выручки в

				совместной деятельности.
«Школа юного велосипедиста»	Социально-педагогическая	развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах	Познакомить с историей правил дорожного движения Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки; Совершенствовать навыки ориентировки на дороге Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях; Обучить фигурному вождению велосипеда. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой. Развивать дорожную грамотность детей. Воспитывать безопасную личность; Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.	К концу обучения дети будут знать: историю возникновения ПДД; дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения на велосипеде; правила движения по дороге; как оказывать первую доврачебную помощь. К концу обучения дети будут уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге; фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия; оказывать первую доврачебную помощь.
«Школа ЮИД»	Социально-педагогическая	• практико-ориентированное образование детей в сфере	Образовательные: • повысить уровень знаний учащихся по ПДД ;	Воспитанник будет знать: • основные понятия и термины, используемые в правилах;

		основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; • формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.	• выработать начальные навыки по оказанию первой доврачебной помощи; • способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Развивающие: • развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; Воспитательные: • воспитывать культуру участников дорожного движения; • сформировать основы сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	• обязанности пешеходов и пассажиров; • значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков; • назначение дорожной разметки; • как распознать и предвидеть опасность; • основные приёмы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Воспитанник будет уметь: • самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств; • ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации; • определять безопасные места для игр; • соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него; • правильно, чётко и интересно объяснять младшим ребятам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора,

				регулировщика, дорожные знаки; • оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.
«Азбука маленького пешехода»	Социально-педагогическая	Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Образовательные Обучить детей основным Правилам дорожного движения; Развивающие развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развивать быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, творческие и мыслительные способности детей. Воспитательные сформировать культуру грамотного поведения в транспорте, сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	К концу занятий воспитанник будет знать основные правила дорожного движения, необходимые для грамотного поведения на дороге. будет уметь использовать знание правил на практике. сможет решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, правильно переходить дорогу, правильно вести себя в транспорте, на улицах и дорогах и др.; будет способен взаимодействовать с товарищами, сознательно и ответственно относиться к собственному здоровью, личной безопасности.

17.3. **Модуль «Взаимодействие с детскими движениями»**

Направлен на интеграцию лагеря в федеральную повестку воспитания.

- *Формы реализации:* Проведение Дня Движения Первых, презентация направлений деятельности Движения; реализация игровых треков программы «Орлята России» для отрядов младшего школьного возраста; вовлечение подростков в волонтерские и благотворительные дела смены.

17.4. **Модуль «Экскурсии и походы»**

- *Формы реализации:* Организованные выходы отрядов в детские библиотеки Советского района, посещение кинотеатров, музеев и выставочных залов г. Волгограда; пешие целевые прогулки по памятным местам района с целью изучения локальной истории.

17.5. **Модуль «Детское самоуправление».**

Учитывая кратковременности смены (5 дней)

17.5.1. На уровне лагеря самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складываться из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

17.5.2 На уровне отряда- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

17.5.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Чтобы повысить уровень заинтересованности ребят к активной жизни, в лагере разработана ***система стимулов:***

- награждение грамотами, дипломами;
- угощение сладким пирогом;
- объявления устной благодарности на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- поздравление именинников.

В конце смены подводятся **общие итоги** и оглашаются победители **по номинациям:**

«Самый грамотный пешеход»,

«Знаток правил дорожного движения»,

«Мастер вождения велосипеда»,

«Самый активный пропагандист ПДД»,

«Творческий человек»,

«Самый быстры »,

«Мастер владения мячом»

«Лучший спортсмен», а также другим номинациям, определённым в течение смены.

- Содержание: Деятельность Совета лагеря, выборы командиров отрядов, распределение постоянных и временных поручений (дежурные, физорги, творческая группа).

- Интеграция с ПДД: Создание волонтерских постов из числа старших ребят (ЮИД — Юные инспектора движения), которые помогают контролировать порядок при выходе лагеря на прогулки и проводят пятиминутки безопасности для младших отрядов.

17.6. Модуль «Профориентация».

Ознакомление детей с профессиями дорожно-транспортного комплекса, урбанистики и экстренных служб; формирование уважения к труду специалистов, обеспечивающих безопасность на дорогах России.

Направления и формы работы:

- Профессии общественной безопасности (ГИБДД, МЧС, ЮИД):
  - *Форма:* Профориентационная встреча с инспектором Госавтоинспекции.
  - *Практика:* Профессиональная проба «Инспектор дорожного движения» на транспортной площадке (старшие отряды выступают в роли регулировщиков и контролеров движения).
- Инженерно-технические профессии (Дорожный инженер, Урбанист, Логист):
  - *Программа «Оч.умелые ручки»:* Кейс-игра «Проектировщик умного города» — создание макетов безопасных перекрестков, расчет мест установки светофоров и пешеходных зон.
  - *Программа «Вместе весело шагать»:* Анализ дорожной инфраструктуры района (оценка работы дорожных служб).
- Профессии цифровой индустрии и медиа (Дизайнер, Копирайтер, SMM):
  - *Программа «Радужный мир»:* Деловая игра «Медиа-центр ПДД» — разработка плакатов социальной рекламы, комиксов и листовок по безопасности.
  - *Программа «Играй! Играй!»:* Создание и проведение агитбригад для младших отрядов.
- Транспортные профессии и технологии будущего (Водитель, Оператор беспилотных систем):
  - *Видеолекторий:* Просмотр и разбор материалов о работе водителей общественного транспорта и тестировании беспилотных автомобилей в России.
  - *Практика:* Обсуждение понятия «профессиональная ответственность водителя» и разбор дорожных ситуаций-ловушек.

17.7. **Модуль «Дорога мира и добра».**

Актуальность модуля обусловлена тем, что в настоящее время состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Цель модуля: формирование осознанного отношения младших школьников к личной безопасности путем передачи обучающимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на безопасный образ жизни.

Задачи:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.
- Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
- Развитие дорожной грамотности детей.
- Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
- Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
- Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Для реализации модуля проходят внеаудиторные занятия на транспортной площадке и посещение тематического видеосалона, конкурс «Безопасная дорога детства» в номинациях: «Мы по городу идем», «У светофора нет каникул!», «Колесо истории», «Родители-водители»

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. В лагере с дневным пребыванием «Дружба» используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из содержания конкурса «Безопасная дорога детства».

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в мастер-классы, реализующие модуль «Дорога мира и добра». Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, помогать педагогу стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП);

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Реализация данного направления обеспечивается через:

- проведение в организационный период смены адаптационных тренингов и психологических игр на сплочение отрядов для преодоления коммуникативных барьеров;

- осуществление ненавязчивого педагогического наблюдения и анкетирования для своевременного выявления интересов, способностей детей, а также воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к условиям лагеря;

- создание условий для индивидуального самовыражения каждого ребенка через участие в разноплановых ролях в рамках КТД и работы творческих мастерских;

- организацию целенаправленной работы социально-педагогической службы гимназии по предупреждению и пресечению любых форм проявления агрессии, изоляции или травли (буллинга) в отрядах, поддержание атмосферы психологической безопасности.

IV. Организационный раздел

20. Нормативно-правовые условия реализации Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МОУ Гимназии №15 регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам отдыха и оздоровления детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ Гимназии №15 Советского района Волгограда;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», приказы директора гимназии об организации летнего отдыха и назначении ответственных лиц.

21. Кадровые условия

Для реализации Программы сформирован штат квалифицированных специалистов МОУ Гимназии №15, прошедших обязательный медицинский осмотр, гигиеническое обучение (минимум) и проверку на отсутствие судимости. Управление и педагогическое сопровождение смены осуществляют:

- **Начальник лагеря** — осуществляет общее руководство, контроль за соблюдением режима дня, санитарных норм и требований безопасности;
- **Старший вожатый / Начальник смены** — координирует воспитательную и досуговую деятельность, отвечает за сетку общелагерных мероприятий;
- **Воспитатели отрядов (педагоги гимназии)** — осуществляют непосредственное сопровождение детей, отвечают за жизнь и здоровье воспитанников, ведут отрядную работу и ежедневные «минутки безопасности»;
- **Педагоги дополнительного образования / Руководители творческих мастерских** — обеспечивают профильную кружковую деятельность;
- **Педагог-психолог** — осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, помощь в адаптации и разрешении конфликтных ситуаций.

22. Материально-технические условия и инфраструктура

Для качественной реализации каждого из заявленных модулей воспитания используются ресурсы и инфраструктура МОУ Гимназии №15:

- **Для модуля «Спортивно-оздоровительная работа»:** спортивный зал гимназии, оборудованная пришкольная спортивная площадка (стадион), игровой спортивный инвентарь.
- **Для модуля «Профилактика и безопасность» и «Профориентация»:** специализированная транспортная площадка гимназии с дорожной разметкой, кабинет ОБЖ, мультимедийное оборудование для демонстрации видеоматериалов по ПДД.
- **Для модуля «Дополнительное образование» и «Культура России»:** актовый зал, учебные кабинеты-лаборатории, библиотека гимназии с доступом к электронным ресурсам («Культура.РФ», Президентская библиотека).
- **Для организации отдыха:** игровые комнаты отрядов, холлы гимназии, оборудованные для настольных и развивающих игр.

23. Санитарно-гигиенические условия, питание и питьевой режим

- **Организация питания:** На базе школьной столовой (пищеблока) МОУ Гимназии №15 организуется полноценное сбалансированное двухразовое (или трехразовое) горячее питание в соответствии с утвержденным цикличным меню и требованиями **СанПиН 2.3/2.4.4282-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения».
- **Питьевой режим:** Обеспечивается круглосуточный доступ детей к питьевой воде (бутилированная вода, стационарные питьевые фонтанчики или дозаторы с одноразовыми стаканчиками).
- **Медицинское сопровождение:** Осуществляется штатным медицинским работником в специально оборудованном медицинском кабинете гимназии. Проводятся ежедневный контроль самочувствия детей, ведение журналов здоровья, оказание первой доврачебной помощи.

24. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей, требований здоровьесбережения и баланса между активной деятельностью и отдыхом:

- **08:30 – 08:45** — Сбор детей, встреча с воспитателями.
- **08:45 – 09:00** — Ежедневная утренняя музыкально-ритмическая зарядка (Линейка, модуль *«Предметно-эстетическая среда»*).
- **09:00 – 09:15** — Утренний информационный сбор отрядов (модуль *«Отрядная работа»*).
- **09:15 – 10:00** — Оздоровительный горячий завтрак.
- **10:00 – 12:00** — Работа творческих мастерских, кружков, выездные экскурсии, общелагерные ключевые дела (блоки *«Мир», «Россия»*, модули *«Доп. образование», «Культура России»*).
- **12:00 – 13:00** — Спортивные часы, игры на пришкольном стадионе (модуль *«Спортивно-оздоровительная работа»*).
- **13:00 – 14:00** — Полноценный горячий обед.
- **14:00 – 14:30** — Клубный час, настольные игры, занятия с педагогом-психологом (модуль *«Детское самоуправление»*).
- **14:30 – 14:45** — Отрядные огоньки, подведение итогов дня («свечки»), ежедневные **«минутки дорожной безопасности (ПДД)»**.
- **14:45 – 15:00** — Уход детей домой.

25. Элементами уклада являются:

25.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации:

-помещения, территория, материально – технические средства МОУ гимназии №15 (игровая комната с набором настольных игр, кворкинг-пространство, спортивный зал со спортинвентарем и оборудованием, спортивные площадки (4), футбольное поле, игровые площадки, отрядные комнаты, соответствующие требованиям **СП 2.1.4284-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации зданий, помещений и условиям оказания услуг» (в части организации медицинского обслуживания), столовая, оборудованные места для работы творческих мастерских, библиотека с фондом литературы, рекреация безопасности дорожного движения, площадки безопасности на улице и в здании ОУ, интерактивное и компьютерное оборудование, технические средства обучения для проведения занятий и работы творческих мастерских, видеолекториев, просмотра фильмов и мультфильмов;

-помещения и материально техническая база учреждений культуры и спорта, дополнительного образования Советского района г. Волгограда (по согласованию, в соответствии с планом работы лагеря).

25.2. Миссия организации отдыха детей и их оздоровления.

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, дающая определенные положительные результаты. Отряд юных инспекторов дорожного движения является одним из лучших отрядов в районе и городе. На протяжении ряда лет образовательное учреждение становится победителем и призером многих конкурсов по безопасности дорожного движения различных уровней. Гимназия имеет многолетние традиции: так, обучающиеся гимназии представляли регион на Всероссийском конкурсе „Безопасное колесо“ в г. Ханты-Мансийске, и сегодня лагерь „Дружба“ сохраняет и развивает этот высокий уровень профильной работы.

Комплексный подход к решению проблемы безопасности детей на улицах и дорогах может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Мы понимаем комплексный подход как непрерывную систему профилактики дорожного травматизма, включающую в себя организацию деятельности в данном направлении как в учебное время, так и в каникулярный период. Поэтому появилась необходимость создания условий для непрерывного обучения детей - участников дорожного движения по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в том числе в летний оздоровительный период в лагере с дневным пребыванием.

Профилем деятельности лагеря является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма мы понимаем целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно – транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Эта деятельность включает в себя комплекс профилактических мероприятий в лагере, проводимых воспитателями, вожатыми и другими работниками совместно с сотрудниками ОГИБДД УМВД, специалистами учреждений культуры и дополнительного образования. Мы рассматриваем пребывание ребенка в лагере как этап его биографии, который, на наш взгляд, может быть организован как личностно утверждающая ситуация,

предполагающая создание условий не только для физического развития ребенка, но и для раскрытия и реализации его индивидуальных творческих возможностей, для личностного роста (обогащение и развития гражданских и патриотических качеств личности, нравственного опыта и представлений, социально-коммуникативной компетентности, самооценки смысло-жизненных ситуаций и т.д.) и повышения правового сознания и предупреждения опасного поведения участников дорожного движения.

Особенности детской психологии и педагогики предполагают обязательную смену впечатлений и видов деятельности, что является одним из важных условий организации работы с детьми в лагере. При разработке программы профильной смены большое внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения в лагере с дневным пребыванием.

Игровые технологии, интерактивные формы и методы, предусмотренные программой, использование возможностей учреждений культуры и дополнительного образования, межведомственное взаимодействие, широкая сеть творческих мастерских, развивающих креативность и способности детей, социально - психологическая поддержка дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

При разработке программы и формировании плана работы лагерной смены учтены основные запросы родителей и приоритеты государственной политики в области воспитания и организации летнего отдыха детей, соблюдена преемственность по важным направлениям воспитательной работыв гимназии.

25.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя

Оформление:

≈ Информационный стенд лагеря «Дружба»
≈ Символика России (гимн, герб, флаг)
≈ Стенгазета «Осенний/весенний переполох»
≈ «Аллея безопасности»:
- Правила поведения в лагере
- Памятка для родителей
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма
- Схема безопасных маршрутов при проведении внелагерных мероприятий
- Сигналы тревоги и действия при них (в частности при пожаре)
- Действия на улице в экстремальной ситуации
- Противопожарная безопасность и электробезопасность
- Меры безопасного поведения на воде
≈ Информационный стенд ключевых мероприятий «День за днем!»
≈ Уголок потребителя
≈ Информационный правовой стенд «Твои права, ребенок!»
≈ Информационный стенд по здоровому питанию
≈ Информационный стенд работы социально-педагогической службы в лагере
≈ Информационный стенд по ЗОЖ
≈ Экран соревнований между отрядами

≈ Диагностика настроения

≈ Постоянно действующая выставка детского творчества по итогам работы творческих мастерских и различных конкурсов «Все умею! Все могу!»

≈ Стена гласности «Азбука маленького пешехода»

≈ Карта лагеря «Дружба»:

- Название лагеря
- Эмблема лагеря
- Режим лагеря
- Правила жизни
- Путевка дня
- Расписание работы творческих мастерских
- Молнии
- Информационные листовки
- Почта
- Структура самоуправления

≈ Информационный стенд «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Экран спортивных достижений отрядов
- План-сетка спортивных соревнований
- Информация по ЗОЖ

Оформление отрядных уголков

≈ Название

≈ Девиз (слоган)

≈ Песня (речевка)

≈ Путевка дня

≈ Структура самоуправления

≈ Достижения детей

≈ Доска славы

≈ График дежурства

≈ Прочая информация необходимая для жизнедеятельности

26. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

Организационные условия деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МОУ Гимназии №15 регламентируются пакетом документов, обновляемым к каждому каникулярному сезону:

- Приказы директора МОУ Гимназии №15 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей», «О назначении начальника лагеря, воспитателей и ответственных лиц», «Об утверждении режима работы и штатного расписания»;
- Журнал регистрации вводного, планового и целевого инструктажей по технике безопасности и охране труда для сотрудников и воспитанников;
- Акты приемки готовности помещений гимназии, территории, спортивных площадок и пищеблока к открытию лагерной смены органами Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

27. Кадровое обеспечение и распределение обязанностей

Для функционирования профильного уклада лагеря привлекаются специалисты МОУ Гимназии №15, прошедшие гигиеническое обучение, медицинский осмотр и инструктаж по комплексной безопасности:

- *Начальник лагеря:* осуществляет общее администрирование, координирует межведомственное взаимодействие с ОГИБДД УМВД по г. Волгограду и учреждениями культуры Советского района.
- *Воспитатели отрядов и руководители творческих мастерских:* осуществляют непосредственное сопровождение детских коллективов, проводят «Пешеходные рейды», мастер-классы в рамках модуля «Дорога мира и добра» и ежедневные рефлексивные «Парковки отряда».
- *Отряд ЮИД гимназии (актив старших школьников):* привлекается в качестве волонтеров-наставников для проведения игровых программ и контроля безопасности при передвижении отрядов.

28. Санитарно-гигиенические условия, организация питания и медицинский контроль

- *Санитарная безопасность:* Все используемые помещения (отрядные комнаты, коворкинг-пространство, спортивный и актовый залы, столовая) строго соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.3/2.4.4282-26. Ежедневно проводится влажная уборка и дезинфекция.
- *Организация питания:* На базе школьной столовой МОУ Гимназии №15 организуется сбалансированное горячее питание воспитанников по утвержденному каникулярному меню. Дополнительно в соответствии с укладом обеспечивается питьевой режим (бутилированная вода, дозаторы в рекреациях).
- *Медицинский пит-стоп:* Ежедневный утренний фильтр, контроль санитарного состояния лагеря и оказание первой доврачебной помощи осуществляются штатным медицинским работником в оборудованном медицинском кабинете гимназии.

29. Этапы реализации программы

29.1. Началу лагерной смены предшествует обязательный подготовительный период, предполагающий создание условий для эффективной работы лагеря. Жизнедеятельность лагеря осуществляется в трех основных периодах смены: организационном, основном, заключительном.

Учет целей и задач, обозначенных в каждом из периодов смены, при планировании и осуществлении деятельности в лагере, будет способствовать созданию комфортных и безопасных условий для реализации программы, наибольшей свободе выбора сферы деятельности ребенком, эффективному социальному становлению его личности, следовательно, эффективности реализации программы и проведения лагерной смены.

29.2. Организационный период (1-й день смены — первая половина дня)

- *Цель:* Оперативная адаптация детей к условиям лагеря с дневным пребыванием, мгновенное включение в профильный ритм «интенсива» и первичное сплочение отрядов.
- *Задачи:*
  - Проведение утреннего фильтра «Медицинский пит-стоп», вводных инструктажей по комплексной безопасности и ПДД;
  - Экспресс-формирование отрядных органов самоуправления (выборы «командиров» и «штурманов»), распределение кратковременных поручений методом чередования творческих поручений;
  - Выработка законов отряда, выбор названия, девиза, экспресс-оформление отрядного места («Парковки»).

- *Ключевые формы:* Торжественная линейка открытия смены «Зелёный свет»; игры-тренинги на быстрое знакомство и командообразование «Стартовый разгон»; практический практикум «Мой безопасный каникулярный маршрут: Дом — Гимназия №15 — Дом».

29.3. Основной период смены (1-й день (вторая половина) – 4-й день смены)

- *Цель:* Интенсивная реализация профильного ПДД-содержания через сквозные векторы («Мир», «Россия», «Человек») и активная работа творческих мастерских.
- *Задачи:*
  - Ежедневное проведение модулей «Спортивно-оздоровительная работа» и «Профилактика и безопасность»;
  - Обеспечение работы разновозрастных краткосрочных творческих мастерских и лабораторий по ПДД-урбанистике, цифровой безопасности и медиа;
  - Проведение межотрядных соревновательных этапов конкурса «Безопасная дорога детства»;
  - Ежедневный анализ дня на отрядном времени «Парковка отряда» с проведением рефлексивных огоньков.
- *Ключевые формы:* Экспресс-квест «Безопасное колесо»; станционная игра «Тест-драйв на открытой трассе»; кейс-игра «Проектировщик умного города» (программа «Оч.умелые ручки»); деловая игра «Медиа-центр ПДД»; выездные целевые пешие экскурсии по Советскому району «Вместе весело шагать».

29.4. Заключительный период (5-й день смены)

- *Цель:* Подведение итогов краткосрочного интенсива, фиксация личных и отрядных достижений в области дорожной грамотности, итоговая рефлексия.
- *Задачи:*
  - Проведение финальных этапов соревнований, подсчет баллов на «Экране соревнований»;
  - Публичное поощрение социальной успешности детей, награждение грамотами и оглашение победителей по профильным номинациям;
  - Итоговый аналитический сбор смены, направленный на перенос сформированной мотивационно-поведенческой культуры безопасного пешехода в повседневную жизнь.
- *Ключевые формы:* Торжественная линейка закрытия смены с церемонией спуска Государственного флага РФ; финальный смотр-выставка детского творчества «Все умею! Все могу!»; праздничная программа с оглашением победителей в номинациях («Знаток ПДД», «Самый грамотный пешеход» и др.) и традиционным отрядным угощением сладким пирогом; прощальный отрядный огонек «Парковка закрывается».

29.5 Этап последействия включает в себя систему оценки деятельности лагеря и эффективности реализации программы, которая включает в себя:

- отражение проведенных мероприятий и ярких событий в «Фотолетописи интересных дел», мультимедийных презентациях по итогам лагерной смены, работы творческих мастерских, отрядных делах;
- Диагностику (родители, воспитанники, педагоги) по итогам лагерной смены: оценка качества и эффективности работы лагеря;

Диагностику по итогам реализации программы (родители, воспитанники, педагоги).

29.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы гимназии.

Анализ проводится совместно начальником лагеря, заместителем начальника лагеря, старшим воспитателем, отрядными воспитателями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Для мониторинга качества используют для воспитанников – тест (Приложение 1-2); для родителей (законных представителей)- опрос.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, которая заслушивается на совещании придиректоре и на педагогическом совете.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

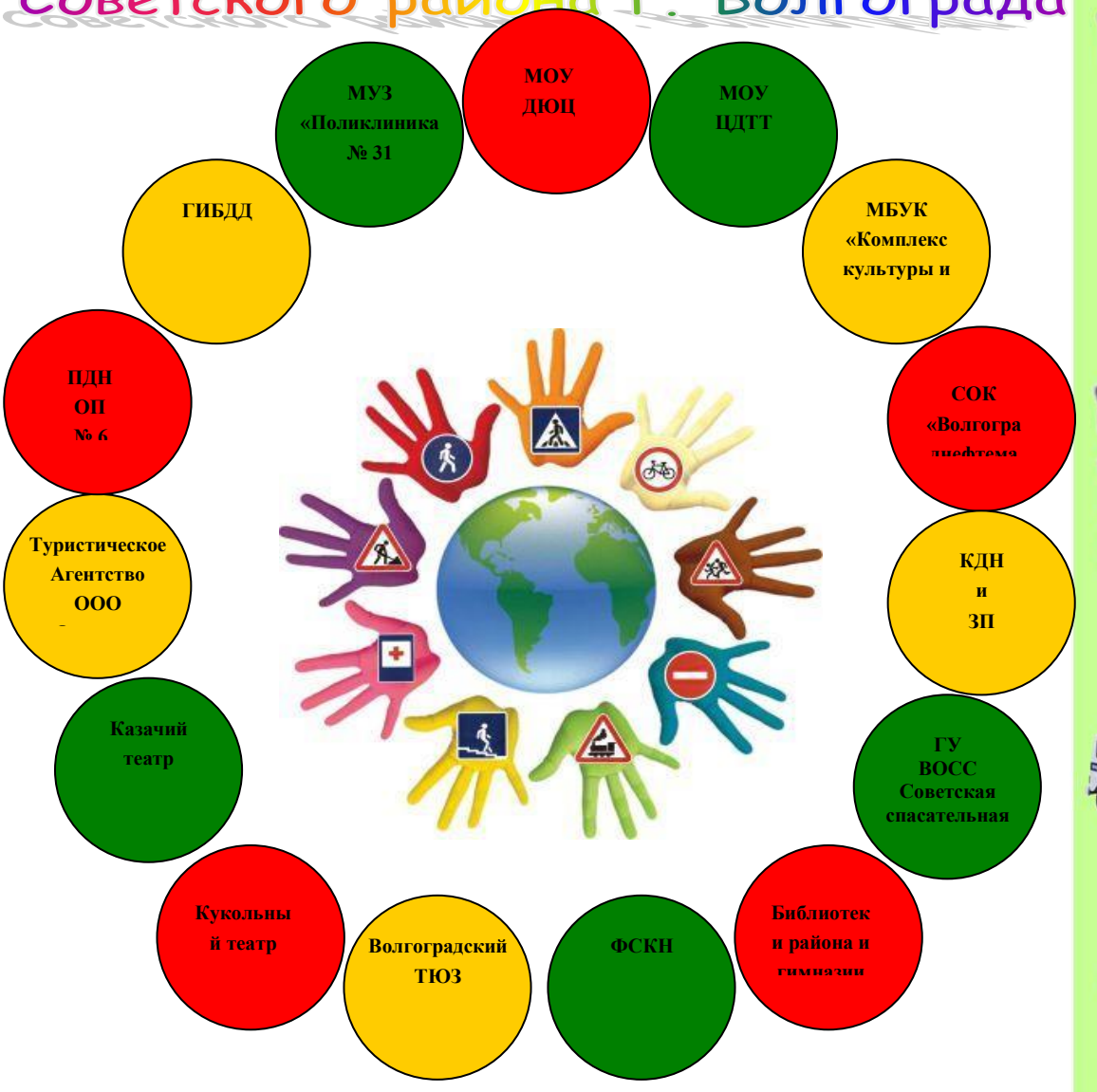
30.1. Сетевое и межведомственное взаимодействие лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МОУ Гимназии №15 строится со следующими партнерами:

- **ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду** — совместное проведение профильных линеек, выездных и пришкольных практических занятий на транспортной площадке, участие инспекторов в жюри конкурса «Безопасная дорога детства», экспертная поддержка отряда ЮИД;
- **Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»** (региональное/местное отделение г. Волгограда) — методическое сопровождение вариативного модуля «Взаимодействие с детскими движениями», предоставление игровых треков и наглядных материалов для реализации тематических дней Движения;
- **Учреждения культуры и детского досуга Советского района г. Волгограда** (в соответствии с соглашениями и планом работы лагеря) — организация целевых выходов отрядов в детские библиотеки района для проведения литературных викторин по мотивам русских сказок, посещение районных кинотеатров для совместного просмотра и обсуждения отечественных кинофильмов и мультфильмов в рамках модуля «Культура России»;

- **Районные и городские методические объединения руководителей отрядов ЮИД** — обмен опытом, совместное участие в каникулярных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на территории Советского района г. Волгограда.

30.2. Взаимодействие со всеми партнерами осуществляется на безвозмездной основе в строгом соответствии с требованиями безопасности жизни и здоровья детей, а также ценностными ориентирами Федеральной программы воспитания.

Структура взаимодействия лагеря с дневным пребыванием "Дружба", профильного на базе МОУ гимназии № 15 Советского района г. Волгограда



31. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

31.1. Информационные стенды, расположенные в холле входной группы гимназии. Информационный стенд «Для вас, родители» включает в себя:

- Режим работы лагеря «Дружба»;
- Правила посещения отдыхающих детей;
- **Ф.И.О. руководящего состава лагеря:**
  - *Начальник лагеря*;
  - *Заместитель начальника лагеря*;
  - *Старший воспитатель*.
- Списки детей по отрядам;
- Схему безопасного маршрута в лагерь (в преемственности с паспортом дорожной безопасности гимназии);
- Информацию о финансировании лагерной смены.

31.2. Официальный сайт МОУ Гимназии №15:
https://gimnazia15.oshkole.ru.

На специализированной странице «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» обеспечивается открытость и доступность нормативной базы лагеря (Положение, приказы, Санэпидзаключение, Программа воспитания), а также ведется регулярное дистанционное информирование родителей о жизнедеятельности лагеря и итогах работы творческих мастерских.

32. Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

32.1. В соответствии со штатным расписанием лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МОУ Гимназии №15 в реализации программы участвуют:

- **Начальник лагеря** — обеспечивает общее руководство работой лагеря, координирует межведомственное взаимодействие и контроль за соблюдением СанПиН;
- **Заместитель начальника лагеря** — организует воспитательную работу, в том числе по профилю лагеря (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), координирует работу творческих мастерских;
- **Старший воспитатель** — координирует воспитательную работу отрядов, организует деятельность органов детского самоуправления в лагере;
- **Инструктор по физическому воспитанию** — организует физкультурно-спортивную работу в лагере, утреннюю зарядку «В здоровом теле – здоровый дух» и тематические эстафеты с элементами ПДД;
- **Воспитатели отрядов** (из числа педагогического состава гимназии) — организуют ежедневную работу отрядов, обеспечивают безопасность детей, проводят «Пешеходные рейды» и отрядное время «Парковка отряда».

32.2. Творческие мастерские проводят педагоги лагеря в соответствии с профилем лагеря, утвержденным расписанием занятий и программами работы, нацеленными на формирование мотивационно-поведенческой культуры грамотного участника дорожного движения.

32.3. **Организация сопутствующих услуг и обеспечение жизнедеятельности:**

- **Организация питания:** Питание в лагере организуют работники **ООО «Венера»** на основании муниципального контракта. Горячий завтрак и обед предоставляются в столовой гимназии в строгом соответствии с гигиеническими требованиями к каникулярному меню.
- **Медицинское обслуживание:** Медицинское обслуживание и проведение утреннего фильтра «Медицинский пит-стоп» организуют работники **ГУЗ «Детская поликлиника №31»** в соответствии с лицензией, согласно договору на организацию медицинского обслуживания и плану совместных мероприятий по медицинскому обслуживанию в лагере.

33. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены, и включает в себя:

- Наличие необходимой нормативно-правовой документации для открытия и организации работы лагеря;
- Наличие необходимых локальных актов, регламентирующих организацию деятельности лагеря, проведение творческих конкурсов и физкультурно-спортивных мероприятий (Положение о конкурсе «Безопасная дорога детства», Положение о системе поощрения и др.);
- Программное обеспечение деятельности лагеря, в том числе рабочей программы и плана работы лагеря, краткосрочных программ работы творческих мастерских, планов отряда ЮИД и сценариев профильных КТД;
- Наличие верифицированных диагностических материалов для отслеживания результатов качества реализации программы и проведения лагерной смены (тесты для воспитанников, анкеты обратной связи для родителей);
- Наличие необходимой литературы, обучающих пособий, ТСО, методических пособий и методических разработок для реализации программы;
- **Использование безвозмездных цифровых и электронных методических ресурсов:** цифровых материалов официального портала Роспотребнадзора «здоровое-питание.рф», ресурсов Министерства просвещения РФ, федеральных платформ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также безвозмездных электронных ресурсов в сфере культуры («Культура.РФ», Президентская библиотека);
- Проведение методических занятий, инструктажей и педагогических часов с педагогическим коллективом на подготовительном этапе организации лагерной смены;
- Проведение «Школы вожатых» (инструктивно-методической подготовки волонтеров и старших ребят отряда ЮИД гимназии) на подготовительном этапе организации лагерной смены.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе МОУ Гимназии №15 направлено на создание безопасной, развивающей и комфортной среды для участников смены и включает в себя:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Волгоградской области (субъекта РФ), флаг лагеря «Дружба»;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (используемые для проведения линеек «Зелёный свет» и зарядки «В здоровом теле – здоровый дух»);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды) и «Парковки отрядов»;
- спортивные площадки (4), футбольное поле, игровые площадки и спортивный инвентарь гимназии для реализации модуля «Спортивно-оздоровительная работа»;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и ведения отрядных дневников;
- оборудованные места для работы творческих мастерских, библиотека с фондом литературы, специализированная рекреация безопасности дорожного движения, площадки безопасности на улице и в здании ОУ, интерактивное и компьютерное оборудование, технические средства обучения для проведения занятий и работы творческих мастерских, видеолекториев, просмотра фильмов и мультфильмов.

Приложение № 1.

Календарный план воспитательной работы профильной смены (план-сетка интенсива)

День смены / Дата	Период смены	Тема дня	Общелагерные и межотрядные дела (Ключевые дела, «Мир», «Россия»)	Отрядная работа и профильные мастер-классы («Человек», Самоуправление, ПДД, Профориентация)
День 1	Организационный	**«Стартовый разгон»**	• Линейка открытия «Зелёный свет» (вынос Флага РФ) • Инструктаж «Безопасный лагерь»	• Игры на сплочение «Стартовый разгон» • Экспресс-выборы «штурманов» отрядов • Практикум: карта «Мой безопасный путь в гимназию»
День 2	Основной	**«Тест-драйв на открытой трассе»**	• Квест-игра «Безопасное колесо» • Просмотр кинофильма (ресурс «Культура.РФ»)	• Творческая мастерская: кейс «Проектировщик умного города» • Акция по раздельному сбору ТКО • Вечерняя «Парковка отряда»
День 3	Основной	**«Вместе весело шагать»**	• Выездная/пешая экскурсия в детскую библиотеку Советского района • Выставка «Все умею! Все могу!»	• Профориентационная встреча с инспектором ГАИ • Профпроба «Инспектор дорожного движения» • Минутка безопасности: «Светоотражатели»
День 4	Основной	**«Медиа-центр безопасности»**	• Старт финала конкурса «Безопасная дорога детства» • Спортивная эстафета «Мастер владения мячом»	• Деловая игра «Медиа-центр ПДД» (создание листовок) • Моделирование агитбригад для младших отрядов • Дневник погоды (метеонаблюдения)
День 5	Заключительный	**«Финальный пит-стоп»**	• Линейка закрытия (спуск Флага РФ) • Итоговая шоу-программа «Зажги свою звезду»	• Награждение по номинациям («Знаток ПДД» и др.) • Угощение отрядов сладким пирогом • Итоговый огонек «Парковка закрывается»

Приложение № 2.

Диагностический материал для воспитанников

Тест «Знаток дорожных дорог»

Предназначен для оценки уровня дорожной грамотности и мотивационно-поведенческой культуры (выполняется в игровой форме на 2-й и 5-й дни смены для отслеживания динамики).

1. **Ты подходишь к перекрестку у Гимназии №15, но на тебе надеты наушники и капюшон. Твои действия?**
   - А) Перейду дорогу быстро, музыка мне не мешает.
   - Б) Сниму наушники, сниму капюшон, оценю обстановку со всех сторон и только тогда перейду. *(Правильный ответ)*
   - В) Посмотрю только на светофор и побегу.
2. **Какое утверждение о средствах индивидуальной мобильности (СИМ — самокаты, электросамокаты) является верным по правилам 2026 года?**
   - А) На пешеходном переходе можно ехать на самокате, если рядом нет машин.
   - Б) Перед пешеходным переходом необходимо обязательно спешиться (сойти с самоката) и катить его рядом. *(Правильный ответ)*
   - В) Можно ехать вдвоем на одном обычном самокате.
3. **Как ты оцениваешь атмосферу в своем отряде за время смены? (Диагностика настроения)**
   - (Ребенок рисует или выбирает смайлик: Солнышко — отлично, все дружат; Облачко — нейтрально; Тучка — мне было некомфортно).

Приложение № 3.

Анкета обратной связи для родителей (законных представителей)

Размещается в дистанционном формате по ссылке на сайте гимназии в последний день смены.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью проведения самоанализа и оценки эффективности профильной каникулярной смены лагеря «Дружба».

1. **С удовольствием ли Ваш ребенок посещал лагерь с дневным пребыванием в течение этих 5 дней?**
   - Да, очень / Не всегда / Посещал без желания.
2. **Заметили ли Вы, что ребенок стал чаще обращать внимание на правила дорожного движения и безопасные маршруты в быту после посещения лагеря?**
   - Да, активно рассказывает и соблюдает / Изменений не заметил(а) / Затрудняюсь ответить.
3. **Как Вы оцениваете качество организации двухразового горячего питания (ООО «Венера») и уровень безопасности в лагере?**
   - Отлично / Удовлетворительно / Есть замечания (укажите какие): _____.
4. **Ваши пожелания и предложения педагогическому коллективу МОУ Гимназии №15 на будущие смены: _____.**